ГБОУ Школа 1239

 (дошкольное отделение)

 Конспект занятия по математике

 Тема: «Украшаем новый дом.

 Конус и его свойства».

 Составила и провела

 Сивкова Г. В.

Москва, 2018 г.

**Цели занятия:**

*Учебные цели:* Сформировать представления о конусе, как общем свойстве предметов, которые могут обращаться вокруг одной точки – вершины.

 Отрабатывать навык сравнения групп предметов по количеству предметов в каждой группе.

*Воспитательная цель*: Представить правила пребывания в игре рядом. Отрабатывать навыки адекватного пребывания в условиях игры рядом.

**Задачи.**

*Учебные задачи.*

Отрабатывать навык сравнения предметов по их форме, расположению и количеству.

Учимся распознавать изображения пространственных фигур по указанной форме.

Учимся различать форму предметов на их изображении.

Тренировать навык счета парами.

Тренируемся в составлении рассказа по предложенному заданию.

Знакомимся с конусом, как формой предметов, способных крутиться вокруг своей вершины.

Указываем расположение пространственных фигур.

*Воспитательные задачи.*

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевую игру.

Организовать подведение итогов.

**Используемый материал**: набор пространственных фигур, пластилин, дощечки для пластилина, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Действия воспитателя  |  Действия детей  |
| 1этап. Организационный момент, мотивация | Ребята, сегодня нам пришло письмо от Пети, в котором он просит о помощи ему и его друзьям в оформлении нового дома. | Дети радостно реагируют на просьбу Пети и отправляются на помощь. |
| 2 этап. Знакомство со свойством количества | Нам нужно определить сколько помощников приедет к Пете. Нужно встать в пары так, чтобы было видно, кого больше мальчиков или девочек и на сколько? (упражнение: раз молчим, два кричим...) | Встают парами. Считают сколько девочек?Сколько мальчиков? (какое число получается последним - кричим!) Сравнивают.Девочек больше,чем мальчиков. На 2 девочки. |
| 3 этап. Формирование способностей к определению направления (расположение). | Перед каждым поворотом воспитатель говорит куда поворачивать «Внимание! Поворот направо!»... | Едут на машинах парами: девочка показывает направление, мальчик рулит. (выполняют действия) |
| 4 этап. Постановка игровой цели. | Воспитатель от Пети раздает распечатки парами. | Берут распечатки и считают парами: 2, 4, 6,... Дети отвечают на вопрос чего больше детей или книг? Садятся. |
| 5 этап. Организация содержательного затруднения в игровой цели | Петя с детьми рассматривают картину на стр. 48. Петя спрашивает, а верхушка у башни сходится? Петя просит гостей раскрасить картину (задание на странице 48)Возникла проблема, нечем прикрепить картину к стене.Какой из фигур на стр.49 проще придать необходимую форму? Воспит. демонстрирует как лепить конус (если дети затрудняются). На столе лежат предметы конической формы.С вылепленными формами отправляемся к Королеве Гере, может быть она знает такую фигуру.У Папы Карло неприятности. Буратино капризничает. Выполняют задания на стр.50-51 | Дети называют части города форму: шар, треугольная и четырехугольная призма цилиндр. Дети могут ошибиться назвать крышу цилиндром.Дети говорят, что нет.Дети предлагают варианты решения проблемы: перечисляют геометрические формы подбирают и ищут у них острые вершины, рассуждают. Приходят к выводу, что нужна фигура с острой вершиной и гладкой боковой поверхностью. Но такой нет.Цилиндру. Дети лепят форму.Дети садятся в машины и едут. Заезжают по дороге к Буратино. Помогают подобрать головной убор и изготавливают колпак. Поехали в математическую страну и остановились у ворот |
| 6 этап. Постановка содержательной цели или организация содержательного целеполагания | Гостей встречает Королева Гера. Петя спрашивает, как называются фигуры вот такой формы?К.Г.: Да я знаю, обязательно с ним познакомлю. Но сейчас найдите и покажите расположение этой фигуры на воротах математической страны. | Дети ищут расположение такой же фигуры на воротах математической страны, точкой отсчета выступает страж.Одна фигура расположена рядом со стражем ворот, на цилиндрической башне, вторая за стражем ворот, тоже на цилиндрической башне.3-я – перед стражем ворот. |
| 7 этап. Знакомство с целеполаганием, с темой. | Задание на стр.52. Найдите фигуру, на которую похож колпак и вылепленные предметы. А теперь знакомьтесь, эта фигура называется конус. Он имеет основание, гладкие боковые поверхности, острую вершину и может вращаться вокруг вершины. | Дети указывают на желтую фигуру.Ребята повторяют название фигуры – конус. |
| 8 этап. Содержательная рефлексия. | Воспитатель от имени Королевы Геры обращает внимание на то, что вы были много раз в математической стране и познакомились с ее жителями. Давайте вспомним их имена.Что нового вы сегодня узнали? | Дети называют: куб, шар, цилиндр, четырехугольная призма.Сегодня мы считали парами, помогали Пете раскрашивать картину, делали колпак для Буратино, познакомились с новым жителем математической страны - конусом, узнали чем он отличается от других фигур. У конуса есть основание, вершина, он умеет вращаться вокруг вершины, боковые грани гладкие.Дети благодарят Королеву Геру и собираются ехать домой |