Путешествия в страну Истории чисел. Часть 1. Занятие 13: Учимся складывать и вычитать с помощью портняжного метра. «Волшебная ленточка».

Подготовила и провела: воспитатель Никитина Т.В.

МБДОУ Г.о. Балашиха «детский сад комбинированного вида № 51» Аленький цветочек» 2017 – 2018 г.

- **Цели занятия.**
- Учебные цели:
- Тренировать навык составления сюжета к заданной математической записи.
- Познакомить с частными случаями математических загадок к неизвестным результатом сложения.
- Познакомить с общим правилом нахождения неизвестного результата сложения с помощью шкалы на портняжном метре.
- Познакомить с частными случаями

1 ЧАСТЬ:

Организуем постановку игровой цели.

Повторяем действия сложение и вычитание.

- **Воспитатель: -** Ребята, прежде чем познакомится с заданием Королевы Геры, давайте потренируемся и решим математические истории. Один читает математическую схематическую запись, другой знаковую запись и каждый придумывает по своей записи свою историю. *(дети выполняют)*

«**Воспитатель: -** Что ж, настало время посмотреть на задание Королевы Геры. Откройте стр. 89.

«- Что там изображено?

«- Да, К.Г. просит вас разгадать эти математические загадки и придумать способ разгадывания с помощью портняжного метра.

2ЧАСТЬ:
Составляем письмо педагогу Математику.

- **Воспитатель:** -Давайте проверим правильность гипотез у педагога Математика. *Воспитатель и дети составляют письмо педагогу математику.*
- «Как найти результат сложения с помощью портняжного метра?», «Как найти результат вычитания с помощью портняжного метра?»
- *Письмо отправляют, появляется педагог Математик.*

- **Педагог Математик: -** Считатели получили от королевы
- Геры такое же задание и не только выполнили его но и
- придумали новую игру: «Волшебная лента, подскажи!».

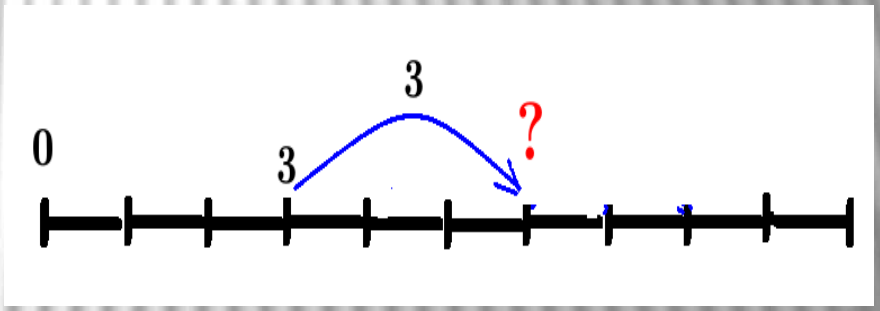
- **Педагог Математик:** - Первую загадку решала Маруся. У неё в конверте лежал листок с заданием и он звучал так: «У меня есть листочек, на котором приклеены 3 оранжевых прямоугольника и 2 синих прямоугольника. Сколько прямоугольников приклеено на моем листочке?» И главное правило, нельзя смотреть на картинки.
- Маруся выполнила это задание с помощью портняжной ленты так:
- - Я закрашу от начала портняжной ленты 3 прямоугольника оранжевым цветом (ребята и вы повторите за Марусей, закрашивайте на портняжной ленте на стр. 90) ; и ещё 2 следующих прямоугольника синим цветом. Посмотрю на ленту и вижу, что всего прямоугольников у меня получилось 5.

- **Педагог Математик:** - Вы молодцы, давайте сыграем в игру «Ленточка подскажи».
- Выбираем водящего, он выходит к доске, воспитатель, затем дети, говорят историю придуманную им. Водящий с помощью ленты решает задание.
- **Воспитатель:-** Как ты это сделал? (решил, как помогла тебе портняжная лента**).**
- **Ребёнок:** - Нашёл на ленте число 3 и переместился вправо на 2 деления, получилось 5.
- **Воспитатель:-** На что это похоже? (на работу с числовым отрезком).

« **Педагог Математик:-** Давайте продолжим и на стр. 91 запишем рассказ Маруси в знаковой записи. *(дети выполняют)*.

Знакомимся со схематическим изображением загадки 2. Применяем известные нам способы для ее решения.

- **Педагог Математик:-** Следующую загадку разгадывала Маша. –«У меня в коробке 3 красных кубика и 3 зеленых. Сколько всего кубиков у меня в коробке?» В коробку подсматривать нельзя. У неё тоже в руках только портняжная лента была. (на стр. 91)
- - Отобразите сначала на ленте, а затем на числовом отрезке решение этой загадки. *(дети выполняют)*
- Теперь проверяйте *(воспитатель вывешивает экран 17)*



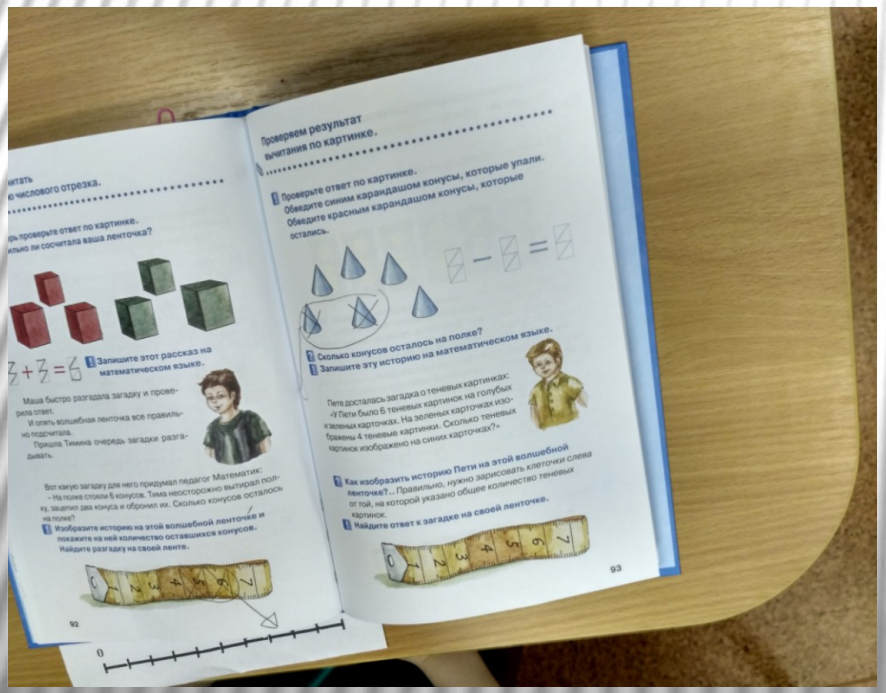
- **Воспитатель: -** Как вы думаете, зачем здесь изображён знак вопроса? *(предполагаемые ответы)* В загадке был вопрос: Сколько всего кубиков?- это и есть знак вопроса, то, что нужно узнать.

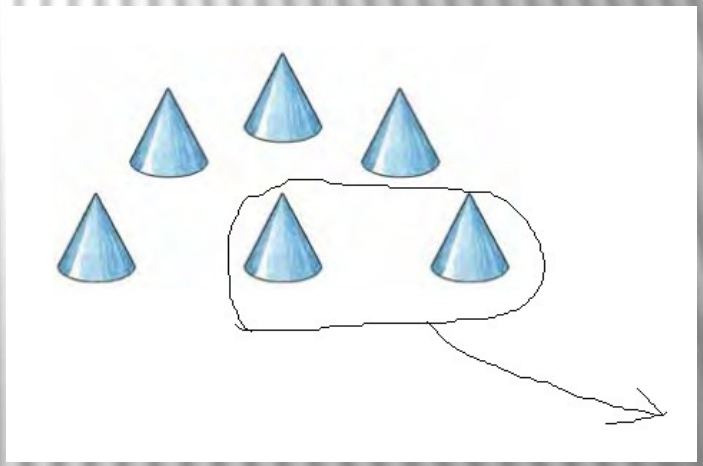
- **Педагог Математик:** - Теперь продолжим игру «Волшебная лента подскажи!». *(Ребёнок игрок идёт к доске, дети придумывают историю по записи с числового отрезка (экрана 17), игрок подробно рассказывает как он решил задачку.)*

- Давайте теперь запишем Машину загадку в знаковой записи на стр. 92.
- Сколько по картинке всего кубиков? Расскажите решение по картинке.
- **Дети:** - Было 3 красных кубика и 3 зелёных кубика, а всего 6 кубиков.

Знакомимся со способом нахождения результата вычитания с помощью портняжного метра.

- **Педагог Математик:-** Тиме досталась такая загадка: «На полке стояли 6 конусов. Тима неосторожно вытирал полку, зацепил два конуса и обронил их. Сколько конусов осталось на полке?» Правила меняются, сначала выполните задание с рисунком на стр. 93.*(после выполнения задания детьми воспитатель для проверки выставляет экран 19)*



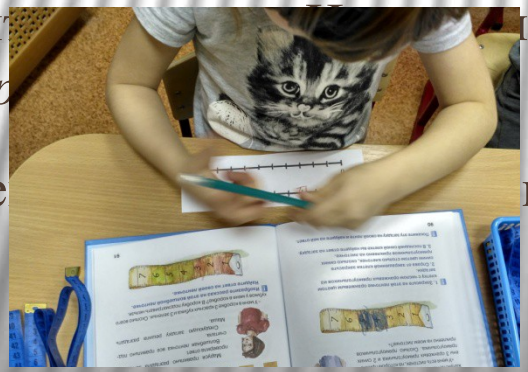


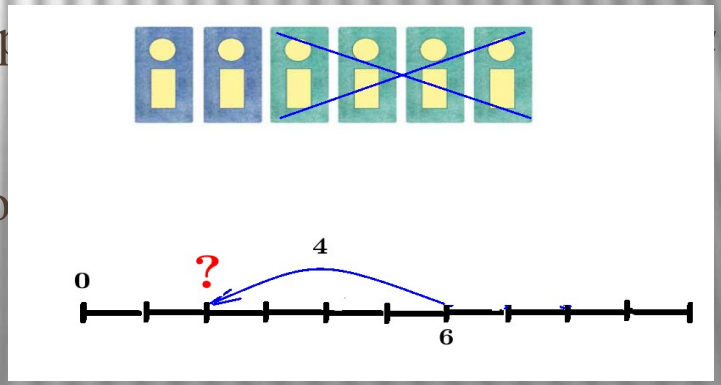
- Теперь зарисуйте это решение на портняжной ленте. *(для проверки экран 20)*. Затем в знаковой записи.

- Что ж, теперь к доске идёт игрок *(выбирается ребёнок)* и с помощью портняжной ленты решит загадки ваши по знаковой записи. *(Игрок рассказывает как*

Пользуемся построенным способом при разгадывании аналогичной загадки.

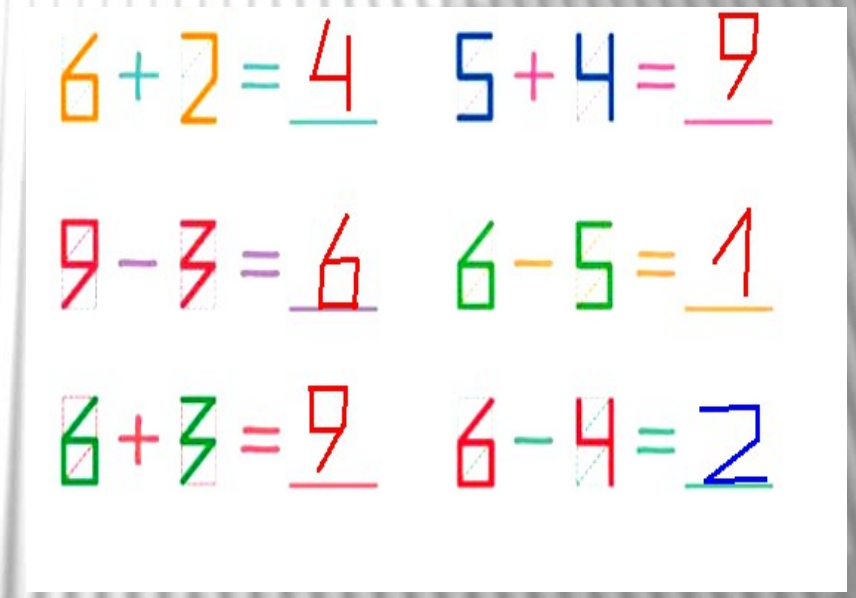
- **Педагог Математик:-** Пете досталась загадка о теневых картинках:
- «У Пети было 6 теневых картинок на голубых и зеленых карточках. На зеленых карточках изображены 4 теневые картинки. Сколько теневых
- картинок изображено на синих карточках?»
- - На стр. 94 посмотрите и скажите о каких теневых портретах тут говорится, портреты каких пространственных фигур здесь изображены? *(цилиндры)*
- - Повторите вопрос в этой загадке. *(Сколько теневых картинок изображено на синих карточках?)*
- - Дорисуйт ... овом отр ... *для провер*
- - Выбирае ... вои исто ... отрезке.





- **Педагог Математик:-** А сейчас потренируемся на стр. 94 есть задания с пропущенными заданиями, ваша задача выполнить на сложение и вычитание эти задания с помощью портняжной ленты у вас и записать ответы. Победит тот, кто правильно и быстрее других выполнит все задания.*(дети выполняют задание).*

- *(выполняется проверка с помощью образцов на экране 25.)*

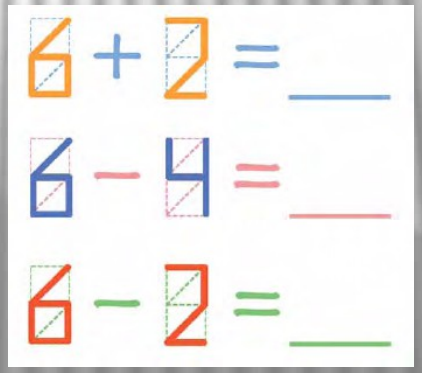


- Как вы выполняли это задание с помощью ленты*? (дети проговаривают записи по парно, один в знаковой записи, другой по портняжной ленте).*

Например: 6 плюс 2 равно 8; Если от 6 перейти на 2 деления вправо, то придём к числу 8.

3 ЧАСТЬ:
Содержательная рефлексия.

- **Педагог Математик:-** Что нового вы узнали?
- ***<u>Ожидаемые ответы.</u>***
- - Научились находить результаты сложения и вычитания с помощью волшебной ленты.
- - Научились придумывать математические загадки.
- **Педагог Математик:** - Выполните загадки к знаковым записям на титульном листе.
- *Дети приду[illegible]гадки и провож[illegible]матика.*



Спасибо за внимание!