

*Проскурина А.А., воспитатель , Смольнякова
А.Н., воспитатель МБОУ НОШ «Детство без
границ»*

*Фотоотчет к занятию «Цветы к празднику».
Часть 3. Занятие 10.*

Цели занятия:

Познакомить с правилом прочтения записей $___ + 0 = ___$ и $0 + ___ = ___$

Отработать навык соотнесения действий на числовом отрезке с их знаковой записью.

Тренировать навык составления сюжета к знаковой записи $___ + ___ = ___$.

Тренировать навык построения высказываний общего вида.

Тренировать навык содержательной рефлексии.

Организовать первичный опыт адекватного пребывания в условиях сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

Повторить прочтение записи действия «увеличение на $___$ » на схеме и в знаковой записи.

Организовать замещение образцов количества соответствующими знаками при записи действия «увеличение на $___$ ».

Организовать построение сюжетов к схематической записи действия «увеличение на $______$ ».

Организовать повторение изображения действий на числовом отрезке.

Организовать эмпирическое обобщение частных случаев действия «увеличить на 0» и познакомить с формулировкой общего правила прочтения $___ + 0 = ___$ и $0 + ___ = ___$.

Организовать сюжетно-ролевую игру.

Организовать подведение итогов занятия (содержательную рефлексию).

Ребята получают письмо от королевы Геры и не могут понять, что в нем написано.



Воспитатель напоминает, что на прошлом занятии мы познакомились со знаковой записью «увеличение числа на ___». Дети вспоминают, как эту запись можно отразить на числовом луче.



Воспитатель раздает распечатки из письма королевы Геры и выслушивает все гипотезы. Чтобы выбрать правильный вариант прочтения схемы, дети звонят педагогу Математику. Появляется педагог Математик на экране.



Педагог Математик рассказывает историю с цветами, которыми девочки украшали столовую. Девочки обыгрывают эту ситуацию – ставят в вазу 3 розовых хризантемы, затем еще пять желтых хризантем, затем добавляют одну ромашку. Дети записывают эту историю на числовом луче и с помощью математических знаков.



Воспитатель объясняет, что в вазы принято ставить столько цветов, чтобы их можно было распределить в пары, и один цветок остался бы без пары.

Дети берут по одному цветку из вазы, становятся в пары. Один цветок остается. Вместе с воспитателем делают вывод, что цветов в вазе нечетное количество. Отражают на числовом отрезке количество детей и количество цветов.



Педагог математик продолжает рассказ как Маруся хотела поставить в вазу еще одну ромашку, но Маша сказала, что делать этого не следует, пусть цветов останется девять. Дети знакомятся с новым понятием - прибавлением нуля к заданному числу.

Дети закрепляют новое понятие, отображая его на числовом луче и на схеме, а затем проверяют его, добавляя ноль к любому числу. Педагог-математик прощается и уходит.



Рефлексия:

Воспитатель спрашивает у детей, что нового они сегодня узнали. (Научились складывать числа с помощью числового отрезка.

Узнали, что если ноль прибавить к любому числу, то число не изменится.)

- Что было сложным для вас? (Работать со схемами, где вместо цифр прямоугольники. С цифрами всё понятнее).

Педагог подводит детей к тому, что они узнали знак «Остановись!», то есть $+0$.

