Конспект организованной образовательной деятельности

В рамках реализации программы Федеральной экспериментальной работы «Школа королевы Геры»

**«Путешествия в страну Истории чисел».
Сравнение чисел на числовом отрезке. Знаки сравнения.**

Подготовительная к школе группа

*Воспитатель: Воронцова Ирина Константиновна*

**Цели занятия**

Учебные цели:

Организовать первичный опыт схематизации действий, выполняемых на картинке.

Тренировать навык понимания математических определений.

Тренировать навык использования образцов числа на числовом отрезке.

Тренировать навык содержательной рефлексии.

**Воспитательная цель:**

Организовать первичный опыт адекватного пребывания в условиях сюжетно-ролевой игры.

**Задачи**

Учебные задачи:

Организовать повторение последовательности событий, образующих замкнутый цикл.

Организовать первичный опыт замещения действия его схематическим изображением.

Организовать прочтение элементов схемы.

Организовать повторение определения смежных чисел.

Организовать повторение расположения знаков на числовом отрезке.

Воспитательные задачи:

Организовать сюжетно-ролевую игру.

Организовать подведение итогов занятия (содержательную рефлексию).

**Материалы:** Проектор, распечатки, цветные карандаши, ручка

**Ход занятия**

Воспитатель с детьми находятся в групповой комнате, звучит звуковой сигнал - на электронную почту пришло сообщение.

**Воспитатель:**- Ребята, вы обратили внимание, что нам пришло сообщение. Хотите узнать от кого оно? Давайте с вами проверим нашу электронную почту. Дети с педагогом смотрят на слайд. ***Слайд 1***

-

Как вы думаете, от кого нам пришло письмо?

***Слайд 1***

**Воспитатель:** - Оказывается, из города Считателей к нам на электронную почту пришло письмо, в котором Петя и его друзья показывают, как они выполнили задание королевы Геры. Вот каким было задание

 ***Слайд 2.***

**Воспитатель:**- Им нужно было указать номера картинок и последовательность времен года.

**Воспитатель**: - Скажите, какие времена года изображены*?*

*(Предполагаемые ответы детей).*

- Назовите признаки осени, зимы, весны. (*Предполагаемые ответы детей).* Все ли времена года изображены, или какое - то время года пропущено? (*Предполагаемые ответы детей).*

**Воспитатель:** - Давайте сверим свой ответ с ответом считателей.

*Дети сравнивают свой ответ с ответом считателей.*

**Воспитатель: -**  Ребята, давайте посмотрим, как выполнили задание Считатели.

***Слайд 3.*** Молодцы, ребята! Мы с вами убедились, что все выполнили верно. Убедились в том, что год состоит из 4 времен года, и они сменяют друг друга по кругу***. Слайд 4***

***Слайд 5***

**Воспитатель**: - Ребята, у нас еще один гость. Узнали его? Кто это?

(*Предполагаемые ответы детей). - Педагог математик.*

***Слайд 6***

**Воспитатель:** - Педагог Математик принес вам волшебную картинку. Если ее правильно дорисовать, то нарисованный на ней гусь оживет. Каким способом можно оживить заколдованную птицу? ( *Предполагаемые ответы детей).*

**Воспитатель:** - Молодцы, мне понравились ваши решения. Но для того, чтобы мы с этим справились, нужно выполнить правила, помогающие расколдовать бедную птицу и быть внимательными.

***Слайд 7***

**Воспитатель:** - Вот что нужно сделать:

1. Посмотрите, на числовом отрезке те же числа, что и указаны на волшебной картинке.

***Слайд 8***

2. На отрезке и на рисунке выделите красным цветом самое большое число.

3. На отрезке и на рисунке выделите синим цветом самое маленькое число.

4. На картинке проведите линию от самого большого числа к меньшему смежному с ним числу. Назовите полученное число. На числовом отрезке проведите стрелку от самого большого числа к числу смежному с ним. Проверьте себя по образцу. ***Слайд 9***

По какому правилу соединяются точки на рисунке и проводятся стрелки на числовом отрезке? ( *Предполагаемые ответы детей).* **От большего числа к меньшему смежному с ним числу.**

***Слайд 10***

6. Проведите на рисунке линию, соединяющую число 8 с меньшим из смежных с ним чисел. Какую стрелку следует провести на числовом отрезке, если пользоваться тем же правилом построения стрелок?

Соедините следующую пару точек на картинке.

Поставьте следующую стрелку на числовом отрезке. Проверьте свой ответ по образцу. Можно ли по этому правилу соединять следующие точки и проводить следующую стрелку? Почему? ( *Предполагаемые ответы детей).* ***Слайд 11***

Конечно, нельзя, ведь такая линия отрежет птице хвост, а это некрасиво. Вы согласны? ( *Предполагаемые ответы детей).*

**Воспитатель:**– Вы правы, эти точки мы исключим из правила и продолжим применение нашего правила к точкам с номерами меньшими шести. Выполняйте эту работу самостоятельно. Продолжите свой рисунок. Не отставайте. Выполняйте задание педагога Математика. Проверьте свой ответ по образцу. Поменяйтесь работами, проверьте у товарища. ***Слайд 12***

**Воспитатель:** – Рисунок закончен, а птица не ожила. Ребята, как вы думаете, как оживить птицу? ( *Предполагаемые ответы детей).*

**Воспитатель: -** Молодцы. Очень интересные предположения. Но, оказывается, нужно выполнить задание.

– Чтобы птица ожила, надо произнести заклинание, оно расколдует несчастную птицу. – Перечисляйте числа в порядке, указанном стрелками, и хлопайте в ладоши там, где стрелки есть. Там, где стрелок нет, хлопать в ладоши не следует. ***Слайд 13***

Волшебный гусь улетел в страну считателей, но нам оставил конверт.

***Слайд 14***

**Воспитатель:-** Интересно от кого он? Как вы думаете? ( *Предполагаемые ответы детей).*

***Слайд 15***

**Воспитатель:-** Как называется эта страна? ( *Предполагаемые ответы детей).*

В каких временах и городах мы с вами побывали раньше? ( *Предполагаемые ответы детей).*

Верно, мы были в Древнем Египте и в Древней Греции.

***Слайд 16***

**Воспитатель: -** В этом письме Платон и Аристотель прислали для вас задание. Нужно расшифровать его и решить!

***Слайд 17*** Подготовить задание

***Рефлексия:*** Воспитатель задает традиционный вопрос: «Что нового вы узнали?» Что было самое интересное, о чем вы расскажите дома родителям?