**Итоговый отчет о результатах апробации парциальной программы по математике «Школа королевы Геры», авторами которой являются Кудряшова Т.Г., Шуруп А.С. в МКДОУ «Детский сад «Алые паруса» п.Воротынск Бабынинского района Калужской области.**

 Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.

(Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)

 Я давно проявляю интерес к формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста и хочу получить более глубокие знания в этой области. Тем более в современной жизни, в эпоху компьютеризации, модернизации образования для меня стал актуальным вопрос, как эффективно, системно развивать математические способности у детей дошкольного возраста, которые на сегодняшний день испытывают затруднения в использовании теоретических знаний в практической деятельности.

Так же это актуально в связи с тем, что в целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования, указанных в ФГОС ДО (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) по познавательному развитию сказано:

 *ребенок должен стать любознательным, уметь задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, должен быть наблюдательным, уметь экспериментировать, обладать элементарными представлениями из области математики; ребенок должен быть способным принимать собственные решения, опираться на свои знания и умения и применять их на практике.*

 В существующей системе математического образования зафиксированы три существующих недостатка: искажается смысловое содержание изучаемого языка; не транслируются механизмы построения математического языка; не транслируются механизмы построения алгоритмов решения частных задач.

 Я узнала, что устранение перечисленных выше недостатков возможно при переходе от содержательного обучения к формно-содержательному, которое и начинается с дошкольного возраста.

 Такое обучение стало возможным с появлением парциальной программы по математике «Школа королевы Геры», автором которой является Кудряшова Т.Г.

 Еще И. Г. Песталоцци говорил, что «*Сравнение математических фигур и величин служит материалом для игр и обучения мудрости*».

**Цель** данной программы: формирование у детей целостного представления о математике, ее связи с окружающим миром и другими смежными науками.

Достижение цели предполагает решение следующих *задач*:

1. Сформировать способность к составлению описания реального предмета посредством перечисления его математических свойств.

2. Сформировать представление о явлении, как изменении свойств.

3. Сформировать представление о зависимых явлениях и связях между ними.

 На сегодняшний день реализация программы проходит в рамках кружковой работы. До этого момента такого кружка - математического - у нас в ДОУ района не было, за что мы благодарны автору, в том числе и в свете последних событий в образовании, когда новый министр образования - Ольга Васильева, обратила внимание на увеличение количества кружков в образовательных организациях, особенно в таких городских поселениях, как у нас.

 Об открытии экспериментальной площадки в области я узнала на семинаре "*Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для детских садов в рамках реализации концепции развития математического образования*". К данной программе сразу проявила интерес и решила сама участвовать в эксперименте.

 На тот момент я с разрешения родителей для кружка набрала 15 детей в возрасте 5-6 лет из разных групп. С помощью родителей мы сразу приобрели учебные пособия, и началась моя работа. К концу первого этапа экспериментирования у меня осталось только 8 человек по ряду, не зависящих от меня, причин.

 Отдельного помещения для кружка у нас в саду нет, поэтому, по договоренности с напарницей, свои занятия я проводила у себя в группе во второй половине дня, начиная с 17.00. С детьми мы проработали 3 книги: «Приключения в Математической стране»- 1 и 2 часть, «Путешествия в страну истории чисел»- 1 часть.

 Мне посчастливилось оказаться на областных семинарах работников дошкольного образования в Калужской области, где коллеги имели возможность поделиться своим опытом работы по новой парциальной программе.

 Прежде, чем проиллюстрировать свою работу по реализации программы, я хотела бы предложить вам стихотворение, которое я сочинила специально для семинара.

 Математика важна

Детям всем она нужна!

Чтобы формы различать

Их в пространстве узнавать,

Сосредоточить знания детей на том моменте.

Решила поучаствовать

В эксперименте.

Есть волшебная страна

Чисел и фигур полна.

Правит королева Гера-

Знает длины и размеры.

Все фигуры встанут в ряд-

Отгадать их каждый рад.

Если распознать их сложно-

Королева нам поможет

Только солнышко взойдет,

 Тень с фигуры упадет

 Угадаем мы названия

 И построим из деталей.

 Будет очень интересно!

 Занимай скорее место!

Подводя предварительные итоги кружковой работы, хотелось бы сказать:

 *С одной стороны*, я обогатила свой педагогический опыт работы, а именно: расширила представления о методике организации непосредственно образовательной деятельности по математике в соответствие с ФГОС ДОУ, обогатила опыт работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, систематизировала свои знания о геометрических формах, разработала свой дидактический материал на основе методики Кудряшовой Т.Г., которые я могу применять в том числе и в работе с детьми своей группы.

 На перспективу определила обобщить опыт работы и продемонстрировать его своим коллегам на семинаре-практикуме.

 Во время подготовки к занятиям изменяла:

 форму проведения отдельных моментов; расширяла иллюстративный материал: многое выносила на интерактивную доску для большей наглядности; сама разрабатывала дидактические игры по темам, например «Найди предмет такой же формы», «Узнай фигуру по теневому портрету»; некоторые задания распечатывала на отдельные листы, так как книга огромная, а задание напечатано мелко и неудобно для детей, вносила физкультминутки, пальчиковые гимнастики и упражнения для глаз в соответствие с сюжетом, сюрпризные моменты.

 Дошкольники проявляли огромный интерес к занятиям. Самой увлекательной была работа по первой части книги «Приключения в Математической стране», так как для них это было нечто новым, неизвестным, а потому интересным. Своими знаниями они делились со сверстниками во время самостоятельной игровой деятельности. Дети действительно теперь понимают отличия между объемными фигурами и плоскими и не путают понятия по теме.

 Более понятной, но не менее увлекательной, для детей была работа и по книге «Путешествия в страну истории чисел»- 1 часть, так как об арифметических действиях, об использовании отрезков при решении задач они имели представления.

 Самым сложным оказался материал из 2 части книги «Приключения в Математической стране», а именно: проекции объемных фигур, сбор пространственных конструкций по эскизам, в том числе с невидимыми деталями. Это связано с тем, что у детей не было развито образное мышление.

 Но, не смотря на это, своей деятельностью я достигла цели программы: формирование у детей целостного представления о математике, ее связи с окружающим миром и другими смежными науками.

*С другой стороны*, проводя эксперимент, у меня возникли некоторые затруднения, на что прошу обратить ваше внимание:

- формат учебного пособия: лучше, если это будетотдельная рабочая тетрадь для детей в мягком переплете, где больше иллюстраций, меньше текста, а для педагогов отдельное методическое пособие;

- рисунки должны быть четкими, цвета и размеры форм однозначными и соответствовать сюжету, так как математика - точная наука;

- в идеале – сделать набор из геометрических форм, которые бы совпадали с теневыми портретами пособия и соответствующими заданиями, так как не всегда удается выполнить то, что предлагается из-за отсутствия материала.

 В заключение хочется выразить с одной стороны, огромную благодарность авторам проекта - Татьяне Георгиевне и Андрею Сергеевичу за их программу. С другой - огромное сожаление о том, что мою кропотливою, ответственную и плодотворную работу не оценили по достоинству: не опубликовали мои достойные презентации и конспекты занятий только потому, что результаты диагностики не идеальны, а **объективны**.

*С уважением, Никитина Светлана Николаевна-педагог детского сада «Алые паруса».*