

МБДОУ «Детский сад №106» г. Рязани
Воспитатель: Захарова Ольга Александровна

Конспект занятия по математике с детьми 5-6 лет.

Тема: «Волшебный веночек»

Тип занятия: познавательный

Возрастная группа: старшая группа

Цели занятия.

Обучающие: сформировать представление о распределении наборов предметов по количеству предметов в каждом наборе, познакомить с написанием цифр 1, 2, 3.

Воспитательные: отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом, сюжетно- ролевой игры, игры по правилам.

Задачи:

Тренировка навыка сравнения наборов предметов по количеству предметов в каждом наборе.

Тренировать навык счета парами.

Тренировка навыка определения направления движения.

Знакомство с количеством, как возможным признаком.

Организовать первичный опыт классификации по количеству.

Организация первичного опыта написания цифр.

Организовать игру рядом.

Организовать сюжетно-ролевую игру.

Организовать игру по правилам.

Организовать подведение итогов занятия.

Обогащение словаря: знак, цифра, количество.

Оборудование: книги на каждого ребенка, парные карточки с количеством точек от одной до семи, карточки с цифрами 1,2,3, картинка с изображением мальчика Пети, картинка с изображением Королевы Геры.

Ход занятия

Часть	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 Мотивационно-организационный этап.	Ребята, сегодня позвонили наши знакомые читатели и попросили нас о помощи. Они наряжали елку, рассыпали волшебные картинки из коробок и, как не стараются, не могут вернуть картинки в коробки, те обратно	Дети соглашаются отправиться в город читателей и разобраться в этой странной ситуации.

	<p>на пол выскакивают. Поэтому читатели очень просят нас помочь разложить картинки по коробкам. Вы согласны помочь?</p>	
<p>2. Повторение свойства количества через сравнение «столько же»</p>	<p>Мы, как всегда, поедem на машине. И я предлагаю сегодня по-другому найти себе пару для поездки. На столе разложены карточки с точками, возьмите по одной карточке, посчитайте точки и найдите того, у кого из ребят такое же количество точек, столько же. Проводится игра «Найди себе пару».</p>	<p>Дети выполняют задание: берут карточки, считают количество точек, сообщают об этом, находят пару, выстраиваются парами по порядку- первая пара с одной точкой на карточке, вторая пара с двумя и т.д.</p>
<p>3. Повторение расположения.</p>	<p>Машины готовы к поездке, водитель на месте? А штурман?</p> <p>Итак, внимание, заводим мотор, едем налево, внимание, поворот направо и т.д.</p> <p>Вот мы и приехали, нас с нетерпением уже ждет наш знакомый Петя.</p>	<p>Определяется водитель и направляющий движения ребенок в паре.</p> <p>Выполняют команды, указывающие направление движения.</p>
<p>4 Повторение разностного сравнения</p>	<p>Ребята, Петя очень рад нас видеть и, как всегда, ему интересно- кого сегодня приехало больше: мальчиков или девочек? Он предлагает построиться парами девочкам и мальчикам. Считаем девочек парами и мальчиков парами, т.к. мы в стране читателей, а они очень любят счет. После подсчета Петя проси</p>	<p>Дети считают парами и определяют разницу между количеством мальчиков и количеством девочек и сообщают эту</p>

	<p>гостей ответить на вопросы: «Кого больше? На сколько девочек больше, чем мальчиков»Теперь, когда все посчитаны, садимся на свои места. Петя как всегда приготовил нам книги.</p>	<p>разницу Пете.</p>
<p>5. Организация затруднения</p>	<p>Петя рассказывает о том, что Королева Гера прислала коробки вот с такими знаками. Петя показывает коробки на стр.80. Я хотел посмотреть картинки в каждой коротке и нечаяно рассыпал эти картинки. Я несколько раз раскладывал картинки по коробкам, но всякий раз они выскакивали обратно на пол. Я не могу понять, почему картинки не хотят лежать в коробках.</p> <p>– А как ты раскладывал картинки? - задает вопрос воспитатель.</p> <p>- По одной в каждую коробку.</p> <p>– Ребята, прав ли Петя?</p> <p>Пока дети выполняют задание на стр. 80 воспитатель «опрокидывает» и третью коробку , приносит свои извинения за неловкость и просит разложить картинки в коробки.</p>	<p>Дети говорят, что Петя ошибся.</p> <p>Надо определить общее свойство картинок (изображено столько же предметов, сколько точек на коробке) и положить все картинки в коробку с образцом этого свойства, то есть в первую слева коробку.</p> <p>Дети соединяют линией картинки с указанной коробкой.</p> <p>Дети называют общее свойство картинок в каждой опрокинутой коробке (столько же предметов, сколько точек на коробке) и кладут в нее нужные</p>

	<p>Петя говорит, что использовать точки для записи количества должно быть неудобно, может понадобится слишком много точек. Наверное есть другой способ записи общего свойства наборов предметов?</p> <p>И только? Ведь люди могли придумать разные знаки?</p>	<p>картинки (упр на стр 81 и 82).</p> <p>Дети могут вспомнить о знаковой записи количества (1,2, 3)</p> <p>Дети предлагают обратиться за помощью к королеве Гере.</p>
<p>6 Физкультминутка</p>	<p>Воспитатель организует поездку детей к королеве Гере</p>	<p>Дети парами в машинах отправляются к королеве Математической страны.</p>
<p>7 Постановка учебной цели</p>	<p>Королева Гера (воспитатель) встречает гостей и спрашивает о цели приезда.</p> <p>А нас ждет Королева Гера (картинка на доске). Она рада нас видеть. Задайте ей вопрос, что мы хотим узнать?</p> <p>Ребята, Королева Гера никак не может понять, что мы хотим узнать, давайте попросим Петю задать вопрос.</p> <p>От лица Пети воспитатель формулирует вопрос : «Уважаемая Королева Гера, мы разгадали ваши загадки и поняли, что количество точек означает количество предметов на картинке. Скажите, а может быть можно по- другому</p>	<p>Дети пытаются сформулировать вопрос, но у них это вызывает затруднение.</p>

	подписать коробки, не точками, а другими знаками?»	
8. Знакомство с понятием «нумерация» как набор знаков для записи количества.	Королева Гера (воспитатель) рассказывает о том, что люди придумали много знаков для записи свойства «столько же». Я хочу познакомить вас со знаками арабской нумерации. Королева Гера показывает знаки на стр 80 — 82, проговаривает правило написание первого знака в каждом задании.	Дети пишут знаки под диктовку, каждый следующий знак дети пишут под диктовку одного из гостей.
9. Тренировка в использовании знаков. Тренировка в сравнении количества предметов в разных группах Подготовка к следующему занятию.	После того, как дети написали знаки 1, 2 и 3 королева Гера предлагает выполнить задание на стр 83 Королева Гера ответить на вопросы на стр 84 и сделать такие же веночки, какие есть у считальниц Маши и Маруси. Воспитатель раздает заготовки и просит с помощью картинки на стр.84 построить инструкцию по сборке этого веночка.	Дети выполняют это задание и показывают королеве Гере, что они усвоили назначение каждого знака Дети предлагают способ сборки веночка и применяют его для сборки своего веночка.
10. Рефлексия занятия	Что нового узнали?	Для записи количества есть разные знаки. Знакомые нам знаки 1, 2 и 3 используются в арабской нумерации.