Путешествие в страну Истории чисел

(«Жители страны истории чисел» 1 книга 2 часть, занятие №15)

Воспитатели:

Миронова Н.А.

Зарубина О.Л.

Учебные цели:

- Сформировать представление о целом и его частях.
- Тренировать навык классификации наборов предметов по количеству.
- Показать пример построения определений в математическом языке.
- Тренировать навык определения целого и его частей в условии задачи.
- Тренировать навык содержательной рефлексии.

Воспитательная цель:

Организовать первичный опыт адекватного пребывания в условиях сюжетно-ролевой игры.

Учебные задачи:

Организовать тренировку навыка классификации по размеру.

Организовать знакомство с терминами «целое» и «часть».

Организовать распределение наборов предметов в классы по количеству предметов в каждой группе.

Организовать тренировку в выборе целого из предложенного текста.

Организовать тренировку в выборе частей заданного целого.

Организовать знакомство с разбиением на части, имеющие общие элементы

Петя приглашает нас отравиться в страну чисел

Маруся подготовила целый альбом с картинками.

Назовите общее свойство картинок

Ответы детей:

Маша- Это цветы

Лиза –На карточках нарисованы по 3 цветочка

А какое название вы придумаете для этой страницы?

Какое общее свойство картинок на этой страничке?

Ответы детей:

Зара - красивые цветы

Дима- карточки с цветами

Аня-3 цветка, на каждой карточке.

Ваня-3 цветка

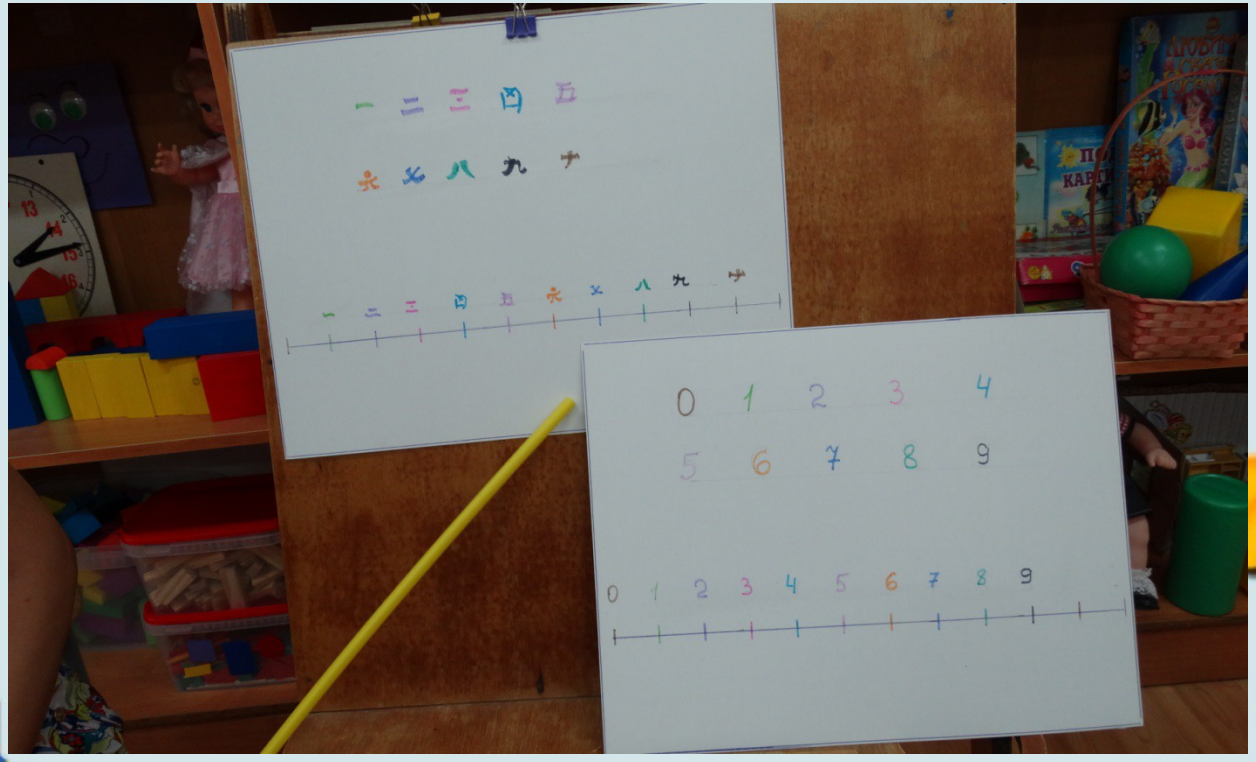
Следующий подарок приготовил Тимофей. В большой коробке помещались две поменьше.

Сколько общих свойств у игрушек в самой маленькой коробке?

Зара- много.

Ваня – Они все легковушки.

Определяем общее свойство цифр – знаков для записи



Какую надпись вы посоветуете сделать Пете на этой странице?

Максим : «Это китайские иероглифы»

Лиза: «Непонятные знаки»

Антон: «Может быть это китайские цифры?»

Какое название вы придумаете для следующей страницы?

Ваня : «Это цифры»

Зара: «Числовая прямая»

Рефлексия

Возвращаемся из страны чисел

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
СОСТАВ ЧИСЛА

На занятии присутствовало 8 детей.
Все поставленные задачи были решены успешно.
Лучшему усвоению материала способствовали дидактические и сюжетно-ролевые игры.
Рефлексивные задание помогли детям осмыслить детям проделанную работу. Предложенные детям вопросы и задания формировали у детей навыки контроля и самоконтроля.
Наметили для себя в целях уточнения и закрепления материала включать соответствующие задания в продуктивные виды деятельности.