**Приключение в Математической стране.**

**Занятие 14 часть 1**

**Тема *«Истории волшебного веночка»***

Учебные задачи:

1. Знакомство с пирамидой.
2. Тренировать навык разностного сравнения групп предметов по количеству предметов в каждой группе.

Воспитательная цель:

1. Отрабатывать навык адекватного пребывания в условиях игры рядом, сюжетно-ролевой игры и игры по правилам

Учебные задачи:

1. Тренировка навыка разностного сравнения наборов предметов по количеству предметов в каждом наборе.
2. Тренировка навыка счета парами.
3. Повторение названий пространственных фигур.
4. Повторение написания цифр.
5. Повторение классификации по разным признакам.
6. Знакомство с пирамидой, как общим свойством реальных объектов.

Воспитательные задачи:

1. Организовать игру рядом.
2. Организовать сюжетно-ролевую игру.
3. Организовать игру по правилам.
4. Организовать подведение итогов занятия.

**План занятия**

1. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Найди свою пару» с использованием универсальных карточек. В результате игры дети выстраиваются парами так, что возле воспитателя стоит пара с разницей 1, за нею стоит пара с разницей 2, и так далее.

2. Сообщает, что поедем в город считателей для того, чтобы помочь Пете найти девочек - считательниц.

Отправляемся, как всегда парами. Показываем направление. Поехали!

3. В городе считателей нас встречает Петя, читает письмо, благодарит за приезд, раздаёт пособия.

- Нам с вами надо выручать Марусю и Машу. Девочки надели волшебные веночки и исчезли. Каждая из девочек попала в свою сказку.

- В какую сказку попала Маруся?

- В какую сказку попала Маша?

(Маруся – в сказку «Красная Шапочка». Маша - в сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Марусю может съесть Волк, а Машу может утащить Злая Волшебница в омут.)

4. Воспитатель предлагает тоже надеть волшебные веночки и стать деревьями в лесу в каждой сказке и помочь Маше и Марусе. Но перед тем как надеть веночки надо сосчитать от 10 до 1.

10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 - надели веночки.

Дети оказались в лесу деревьями.

5. Петя поясняет, что мы попали в сказочный лес, который растёт рядом в математической стране.

6. Сначала выручаем из беды Марусю.

Разгадаем 2 загадки Волка. (Сравниваем по форме и по количеству предметы).

7. Затем помогаем Маше справиться с заданиями Злой Волшебницы. (Находим предметы похожие на форму призмы и конуса).

8. Знакомимся с пирамидой, разгадываем третью загадку. Маша этой формы не знает. Дети помогают.

9. Обращаемся к Королеве Гере, которая появилась в лесу в шапке-невидимке. Дети находят отличительные свойства пирамиды. Знакомится с ней и Маша, выполняет задание Злой Волшебницы и возвращается домой, как и Маруся. Дети снимают веночки и возвращаются из леса.

10. Затем Королева Гера – хозяйка Математической страны со своими подданными приходит в гости к детям. Дети встречают жителей Математической страны и называют их по именам. Дети находят пирамиду среди других фигур – призмы, шара, цилиндра, конкурса. Затем находят предметы, имеющие форму пирамиды в групповой комнате.

11. Прощаются с Королевой Герой и жителями Математической страны.

12. Воспитатель спрашивает, что нового дети узнали в Математической стране.