**Конспект занятия в подготовительной группе.**

**Книга «Жители страны Истории чисел», часть 1, занятие 13.**

**Составители конспекта:**

**Косенко Е.В. - старший воспитатель, Ломова Л.А. - воспитатель**

**Цели и задачи.**

*Обучающие:*

- формировать умение составлять и решать арифметические задачи по картинке и знаковой записи на сложение и вычитание;

- учить детей находить неизвестный результат сложения или вычитания с помощью шкалы на портняжном метре и школьной линейке;

- закреплять умение соотносить пространственные фигуры с их теневыми картинками.

*Развивающие:*

- развивать творческое воображение, умение излагать мысли понятно для окружающих, способность отстаивать свое мнение;

- развивать графические навыки.

*Воспитательные:*

- воспитывать умение договариваться, помогать друг другу, выслушивать мнение сверстников.

**Материалы и оборудование.**

На каждого ребенка: книга «Жители страны истории чисел. Часть I», карандаш простой, линейка школьная. Портняжный метр; линейка, школьный метр; мультимедийное оборудование; меловая доска; кубы разных цветов, размеров, материалов (деревянные и пластмассовые).

**Ход занятия.**

**I. Организационный момент**

Дети собираются на ковре. Вниманию детей предлагаются: линейка школьная, портняжный метр, деревянный школьный метр, плотницкий складной метр. Вопросы детям:

- Ребята, что это?

- Что можно измерить с помощью этих инструментов?

- Кому нужны измерительные инструменты?

- Что нарисовано на измерительных инструментах?

- Что напоминают измерительные инструменты?

- Можно ли решать задачи с помощью этих измерительных инструментов?

- Если инструменты похожи, с чем удобнее работать вам?

Дети приходят к выводу, что для них больше всего подходит школьная линейка. Воспитатель предлагает взять каждому линейку и занять свое рабочее место.

**II. Основная часть**

1. Воспитатель предлагает рассмотреть школьные линейки.

- Найдите нуль – начало линейки. От нуля до цифры 1 – один числовой отрезок, от нуля до цифры 2 – два числовых отрезка, от цифры 1 до цифры 2 – один числовой отрезок. С помощью линейки попробуем решитьзадание, которое подготовила Королева Гера в книге на странице 89.

Дети выполняют задание на стр.89. Внизу страницы на чистом поле дети с помощью линейки делают отметки карандашом, обозначают стрелкой действие и получают ответ. После выполнения задания дети читают записи, проверяя правильность решения.

2. Воспитатель обращается к детям:

- Следующая математическая загадкаот педагога Математика, эта загадка ждет нас на странице 91. (Дети открывают стр.91). Девочки-считатели не смогли справиться с этой загадкой. Я уверена, что вам она под силу. Посмотрите, в середине странице нарисованы картинки. Что вы видите? (Ответы детей).Давайте попробуем по картинке составить задачу. (Дети предлагают варианты задач).Сделайте математическую запись этой задачи и схематическое изображение на портняжном метре внизу страницы. (Воспитатель поясняет как нужно работать с портняжным метром).

Во время выполнения задания воспитатель контролирует правильность выполнения, оказывает индивидуальную помощь тем детям, кто затрудняется. После того как все дети выполнят задание,воспитатель говорит, что задание педагога Математика выполнено, и девочки-считателипоняли, как нужно выполнять такие задания с помощью портняжного метра.

3. Продолжение работы с книгами на странице 92.

- Рассмотрите картинку вверху страницы. Ребята, предлагаю выйти на ковер и поработать с кубами, которые находятся в корзинах. Объединитесь парами,каждая пара с помощью кубов составит задачу и обыграет ее.

Дети выходят на ковер и работают в парах. Выслушиваются несколько вариантов ответов. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы задачи были разными (1. В коробке лежало 3 деревянных куба, Максим добавил к ним 3 пластмассовых куба. Сколько кубов стало в коробке? 2. У Ани было 3 маленьких куба, а у Кристины 3 больших куба. Сколько всего кубов у девочек? и т.д.).

После прослушивания задач, педагог обращает внимание на доску, где заранее была сделана математическая запись: 3+3=5.

- Посмотрите внимательно и скажите, эта запись про вашу задачу?

Ответы детей.

- Если это математическая запись вашей задачи, что надо изменить в записи?

Ответы детей.

- Если это математическая запись не вашей задачи, что надо изменить в записи?

4.Игровое упражнение «Снимаем мерки» (игровая пауза).

- Что можно измерить портняжным метром? Предлагаю у каждого измерить обхват руки.

После измерения дети выясняют у кого самая узкая рука, у кого широкая.

- Сколько человек обхватит весь метр? Измеряем.

5. Воспитатель предлагает вернуться на свои рабочие места и продолжить работу с книгами, на странице 93.

Задачи от королевы Геры.

Задача №1

Зима. Считатели в математической стране сделали из снега 6 конусов. Ребята ушли обедать, а хулиганы сломали 2 конуса. Сколько снежных конусов осталось?

- Обведите синим карандашом конусы, которые сломали хулиганы, а красным карандашом конусы, которые остались. Сделайте математическую запись задачи.

Воспитатель предлагает нескольким детям прочитать запись.

Задача №2

У Пети было 6 теневых картинок на голубых и зеленых карточках. На зеленых карточках изображены 4 теневые картинки. Сколько теневых картинок изображено на синих карточках? Как изобразить задачу на портняжном метре (стр. 93, внизу)?

Проверьте ответ с помощью картинки на странице 94, вверху.

- Какая пространственная фигура изображена на теневых картинках?

Ответы детей.

6. Зрительная гимнастика «Часовщик»

Часовщик прищурил глаз,

(дети закрывают правый глаз, затем – левый)

Чинит часики для нас.

(дети открывают одновременно оба глаза).

Раз за разом, раз за разом

(дети открывают-закрывают глаза)

Закрываем оба глаза.

6. Пока дети сидят с закрытыми глазами, на интерактивной доске открывается слайд с примерами.

6 – [ ] = 0

5 + 0 = [ ]

7 – 4 = 3

8 + 1 = 10

[ ] + 4 =3

[ ] + 2 = 6

- Внимание на доску! Надо решить эти примеры устно или проверить правильность математической записи.

При решении примеров воспитатель при проверке использует следующие приемы: по сигналу показать ответ на пальчиках; выслушать несколько предполагаемых ответа и решить, кто прав; полная математическая запись примера обсуждается всеми детьми.

**III. Заключительная часть**

Содержательная рефлексия.

- Ребята, что нового вы узнали?

Ожидаемые ответы:

- научились находить результаты сложения и вычитания с помощью портняжного метра;

- научились придумывать математические задачи.

МОЛОДЦЫ! Похлопайте друг другу.